

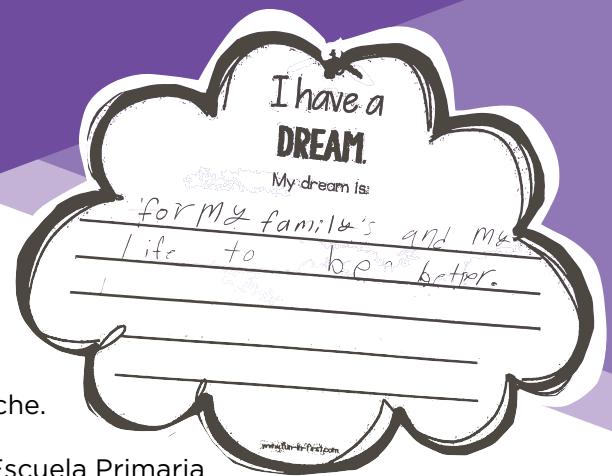
# SUEÑA HOY. LEVÁNTATE MAÑANA.

Visión Estratégica 2021-2027



PASSPORT TO  
**TOMORROW**  
*Dream Today. Rise Tomorrow.*

# Para ser un Middie, uno se tiene que levantar. ¿Pero Cómo?



Esta es una pregunta que me mantiene despierto por la noche.

En Febrero de 2021, estaba caminando por el pasillo de la Escuela Primaria Rosa Parks mirando algunas de las obras de arte y una pieza realmente se destacó. Se pidió a los estudiantes que escribieran sus sueños y este joven estudiante escribió: "Tengo un sueño. Mi sueño es: que mi familia y mi vida sean mejores".

Como superintendente, no solo es mi trabajo asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, sino también brindar a cada estudiante la oportunidad de tener éxito sin importar su estatus socio-económico, color de piel, comprensión del idioma y/o habilidad. Sé que no puedo hacer esto solo. Nuestras escuelas cuentan con algunos de los empleados más talentosos y solidarios de la zona, pero tampoco pueden hacerlo solos.

Sabiendo que a algunos de nuestros estudiantes de Middletown no se les han dado suficientes oportunidades para triunfar, soñar, progresar, nuestra Junta Educativa me pidió que buscara ayuda y soñara una visión estratégica con equidad como núcleo. Tres grupos de voluntarios compuestos por personal, líderes empresariales, padres y amigos de los Middies, se unieron para crear la visión y el marco de Mi Pasaporte al Mañana. No podemos hacerlo solos.

Quiero que todos los residentes de Middletown conozcan que el equipo de liderazgo, el personal, los miembros de la comunidad de las Escuelas de la Ciudad de Middletown y nuestra Junta Educativa han trabajado arduamente estos últimos meses para crear nuestra próxima Visión Estratégica. La nueva visión se enfoca en los sueños de nuestros estudiantes y permite que cada estudiante se levante. A través de Mi Pasaporte al Mañana, todos los estudiantes trazarán su camino educativo adaptado exclusivamente a sus sueños.

Esta visión estratégica responde a la pregunta: ¿Cómo será mañana un graduado Middie exitoso? A través de los caminos de Mi Pasaporte al Mañana que hemos creado, cada Middie estará listo para la universidad, la carrera y la vida. La forma en que cada estudiante logra el éxito se verá diferente según los caminos que elijan. En resumen, les permitirá soñar hoy para que puedan levantarse mañana.

A lo largo del camino hacia la graduación y más allá, el distrito adoptará un enfoque personalizado y centrado en el estudiante a través de la orientación individual y grupal a medida que los estudiantes trazan su Pasaporte al Mañana. Los estudiantes aprenderán a identificar metas, desarrollar fortalezas, talentos, e intereses, y eventualmente, aventurarse a tomar decisiones saludables y seguras sobre su futuro. Creemos que es nuestra responsabilidad servir como defensores de nuestros estudiantes y contribuimos al desarrollo de nuestros estudiantes fomentando entornos inclusivos donde todos los estudiantes se sienten emocionalmente seguros en una escuela que los alienta a buscar oportunidades para la autoexpresión, el descubrimiento personal y los logros individuales.

Sea lo que sea, podemos hacerlo; pero no podemos hacerlo solos, solo podemos hacerlo juntos. Soñemos hoy y Levantémonos Mañana. #MiddieRising

Atentamente,

*Marlon Styles, Jr.*

Marlon Styles, Jr., *Superintendente Orgullosa*  
Distrito Escolar de la Ciudad de Middletown







### CAREER & COLLEGE READY

Actitud positiva  
 Funciona independientemente  
 Perseverancia  
 Orientado a objetivos  
 Habilidades de organización  
 Habilidades de manejo del tiempo  
 Adaptable y flexible  
 Ingenioso



### CRITICAL THINKER & PROBLEM SOLVER

Curioso  
 Preguntador  
 Creativo  
 Orientada A Soluciones  
 Fabricante de Cambios  
 Analítico



# PASSPORT TO TOMORROW

*Dream Today. Rise Tomorrow.*



### SELF-AWARE LEADER

Confianza  
 Animador  
 Liderazgo de servicio  
 Responsable  
 Explicable  
 Habilidades Interpersonales  
 Inclusivo  
 Resistente



### COLLABORATOR & NETWORKER

Autogestión  
 Inclusivo  
 Responsable  
 Responsable  
 Conciencia social  
 Auto-defensor



### EFFECTIVE COMMUNICATOR

Habilidades de comunicación avanzadas  
 Ciudadanía Digital  
 Alfabetización digital y de medios  
 Habilidades de presentación



### GLOBAL CITIZEN

Con mentalidad comunitaria  
 Conexiones mundiales  
 Conciencia regional  
 Respeta la diversidad  
 Orientación al servicio  
 Conciencia cívica

Sueña hoy. Levántate mañana.

# Primera Meta

## Éxito en los primeros años

Cada Estudiante adquirirá las habilidades sociales y emocionales, la curiosidad académica, y el desarrollo cognitivo que posicionará a cada estudiante para el éxito desde Pre-Kínder hasta los primeros grados.



### PILAR A

*Enseñanza Y Aprendizaje*

**Acceso equitativo a una enseñanza y un aprendizaje rigurosos y culturalmente receptivos**

Utilizar un sistema de evaluación formativo y sumativo apropiado que se alinee con los estándares de los primeros grados en lectoescritura, aritmética, habilidades socioemocionales y físicas.

Las evaluaciones deben seleccionar y diagnosticar a los estudiantes que se mantengan en el camino correcto para alcanzar el éxito en estos estándares.

Implementar prácticas basadas en la investigación que apoyen la alfabetización y las matemáticas tempranas.

Implementar con fidelidad un programa culturalmente competente, alineado con los estándares,

plan de estudios viable enmarcado en UDL en TODAS las materias básicas en cada escuela y en cada aula.



### PILAR B

*Las Escuelas No Lo Pueden Hacer Solas*

**Cultura segura para el aprendizaje y relaciones sólidas con las familias, la comunidad y el personal**

En asociación con las familias, las organizaciones comunitarias y el gobierno local, establecer y apoyar los Centros de Alfabetización Temprana y Aritmética para estudiantes desde PK hasta 3er grado.

Desarrollar el liderazgo de los padres a través de un equipo de liderazgo asesor para brindar capacitación continua a los padres y cuidadores para acelerar las habilidades de preparación para el jardín de infantes.

Campamentos de aprendizaje extendido y programación para que los estudiantes minimicen pérdida de aprendizaje / aceleración de las ganancias de aprendizaje.

### PILAR C

*Invertir En Las Personas*

**Maestro eficaz para todos los estudiantes; Líder eficaz para cada escuela**

Proporcionar desarrollo profesional continuo con respecto al desarrollo

Prácticas de instrucción apropiadas y basadas en la investigación para apoyar el logro temprano del alumno en lectoescritura, aritmética y habilidades socioemocionales.

y habilidades físicas.

Establecer un aprendizaje profesional integrado, culturalmente relevante e integrado en el trabajo para garantizar un aprendizaje escolar receptivo y de alta calidad desde el PK hasta el 3er grado.

Desarrollar cumbres de aprendizaje temprano para brindar oportunidades para que los equipos de maestros de nivel de grado y de departamento desarrollen lecciones que

incorporar competencias de aprendizaje más profundo en todos sus estudiantes.

### PILAR D

*Gestionar El Todo*

**La Cultura de Mejora Continua enfocada en Resultados**

Implementar herramientas de evaluación para proporcionar retroalimentación sobre el progreso del estudiante hacia los planes individuales de Pasaporte al Mañana, habilidades socioemocionales, habilidades físicas, alfabetización y desempeño en aritmética.

Utilice herramientas de datos en el aula, la escuela y el distrito para monitorear

el desempeño en lectoescritura y aritmética de cada alumno, sus habilidades socioemocionales, sus habilidades físicas y su progreso hacia los planes individuales de Pasaporte al Mañana.

# Segunda Meta

## Resistencia, compromiso y voz de los Estudiantes

Cada estudiante tendrá un plan Pasaporte al Mañana y un defensor/mentor para mantener a cada estudiante en el camino correcto hacia la graduación de la high school y una transición postsecundaria exitosa.



<b>PILAR A</b> <i>Enseñanza Y Aprendizaje</i>  <b>Acceso equitativo a una enseñanza y un aprendizaje rigurosos y culturalmente receptivos</b>	<b>PILAR B</b> <i>Las Escuelas No Lo Pueden Hacer Solas</i>  <b>Cultura segura para el aprendizaje y relaciones sólidas con las familias, la comunidad y el personal</b>	<b>PILAR C</b> <i>Invertir En Las Personas</i>  <b>Maestro eficaz para todos los estudiantes; Líder eficaz para cada escuela</b>	<b>PILAR D</b> <i>Gestionar El Todo</i>  <b>La Cultura de Mejora Continua enfocada en Resultados</b>
<p>Co-diseñar un proceso de planificación de Pasaporte al Mañana amigable para los estudiantes para mejorar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje.</p> <p>Extender los intereses de los estudiantes para encontrar valor en nuevos temas y conectarse el aprendizaje con los antecedentes culturales y las aspiraciones personales de los estudiantes.</p> <p>Crear y utilizar caminos para todos los estudiantes basados en intereses y fortalezas para ganar agencia y autodirección a través de proyectos culturalmente relevantes, asignaciones y trabajo instructivo K-12.</p> <p>Crear oportunidades equitativas para que todos los estudiantes experimenten y desarrollen las cualidades de Pasaporte al Mañana.</p>	<p>Desarrollar un programa de defensores/mentores que involucre a estudiantes y mentores individuales de K-12 en apoyar las metas.</p> <p>Colaborar con el personal y los estudiantes para organizar una Cumbre Juvenil bianual que brinda oportunidades de liderazgo para que los estudiantes lideren grupos de compañeros, personal y comunidad para la mejora de la escuela y el distrito.</p> <p>El equipo de Pasaporte al Mañana (estudiante, defensor/mentor, maestro, familia, apoyos) se reúne dos veces al año para crear y revisar el plan de Pasaporte al Mañana de cada estudiante de K-12.</p>	<p>Conocimiento/ capacitación del personal sobre el prejuicio no intencional y cómo afecta el progreso / éxito entre los estudiantes.</p> <p>Brindar oportunidades para que los equipos de maestros de nivel de grado y de departamento desarrollen lecciones que incorporen competencias de aprendizaje más profundas en todos sus estudiantes.</p> <p>Ampliar las perspectivas de los estudiantes-académicos con respecto a las formas de motivar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar la tenacidad académica. Todo el personal identificará los conocimientos y las fortalezas únicos de cada académico para profundizar su comprensión de la diversidad, la competencia cultural y los prejuicios personales, de modo que puedan convertirse en los profesionales de la equidad más efectivos.</p>	<p>Implementar estructuras tales como Criterios de Éxito efectivos para cada calidad de Pasaporte al Mañana en cada salón de clases para apoyar el uso consistente de datos por parte de nuestros estudiantes para evaluar su propio aprendizaje, determinar metas de aprendizaje y monitorear el progreso.</p> <p>Usar una herramienta de datos a nivel del salón de clase, la escuela y el distrito para monitorear el progreso de cada estudiante hacia los planes individuales de Pasaporte al Mañana, las habilidades socioemocionales, el desempeño en lectoescritura y aritmética.</p> <p>Construir e implementar un sistema digital en todo el distrito.</p> <p>Sistema de identificación para rastrear el progreso del desarrollo de cada estudiante K-12 en seis cualidades de Pasaporte al Mañana.</p> <p>Recopilar periódicamente los comentarios de los estudiantes sobre las medidas de mejora continua y realice los ajustes pertinentes en las prácticas.</p>

# Tercera Meta

## Cerrando brechas de aprendizaje y eliminando desproporcionalidades

Cada estudiante o grupo de estudiantes progresará a un ritmo que cierra las brechas de oportunidades, aprendizaje y logros a un ritmo acelerado, y recibirá un trato justo y equitativo con respecto a disciplina y acceso a rigurosos programas de instrucción.

### PILAR A

*Enseñanza Y Aprendizaje*

**Acceso equitativo a una enseñanza y un aprendizaje rigurosos y culturalmente receptivos**

Implementar sistemas probados que aseguren una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes sin importar su origen étnico, antecedentes socioeconómicos, educación especial o estatus de EL.

Asegure la alineación vertical en las clases de matemáticas alineando estándares, evaluaciones y materiales.

Desarrollar un ecosistema que se comprometa con la excelencia y garantice que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera basándose en sus antecedentes culturales.

Utilice estrategias basadas en la investigación que sean relevantes para los estudiantes de color y aquellos con diferencias de aprendizaje.

Fomentar a los estudiantes de color en su sentido de pertenencia y conducta apropiada validando sus identidades sociales y culturales e implementando modelos de disciplina justa.

Implementar lecciones culturalmente competentes utilizando el marco UDL en cada escuela y salón de clase.

### PILAR B

*Las Escuelas No Lo Pueden Hacer Solas*

**Cultura segura para el aprendizaje y relaciones sólidas con las familias, la comunidad y el personal**

Personalice el viaje de cada estudiante hacia la finalización de la escuela secundaria proporcionando un defensor / mentor para cada estudiante y empoderando a cada estudiante para construir narrativas que fomenten el liderazgo personal, el crecimiento académico y la acción social (por ejemplo, las iniciativas Men of Color y My Brothers Keeper).

Pasantías, experiencias profesionales en ciencias / matemáticas, etc. para estudiantes de color y estudiantes con diferencias de aprendizaje para formar líderes del mañana.

### PILAR C

*Invertir En Las Personas*

**Maestro eficaz para todos los estudiantes; Líder eficaz para cada escuela**

Fortalecer la competencia cultural de maestros, líderes y personal a través de sistemas de desarrollo profesional enfocados en prácticas efectivas, conocimiento más profundo del contenido, comunidades de aprendizaje profesional e investigación colaborativa.

Construir un cuadro sostenible en todo el distrito de facilitadores de equidad diversos y altamente capacitados para capacitar y apoyar a sus colegas, catalogar y difundir prácticas prometedoras, dar retroalimentación y asegurar la coherencia en todo el distrito con respecto a prácticas culturalmente competentes.

Proporcionar al personal un desarrollo profesional culturalmente competente para garantizar altas expectativas de las capacidades intelectuales de todos los estudiantes y crear una cultura de inclusión, equidad y responsabilidad.

### PILAR D

*Gestionar El Todo*

**La Cultura de Mejora Continua enfocada en Resultados**

Planificar e implementar evaluaciones formativas y sumativas de iniciativas de Competencia Cultural de forma regular.

Implementar estructuras tales como Criterios de éxito efectivos para cada calidad de Passport to Tomorrow en cada aula, para respaldar el uso constante de datos por parte de nuestros estudiantes para evaluar su propio aprendizaje, determinar metas de aprendizaje y monitorear el progreso a lo largo del tiempo.

Desarrollar e implementar un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) inclusivo para acelerar el desarrollo académico y de comportamiento para todos los estudiantes-académicos.

Asegurar el enfoque y la mejora continua de los resultados para los estudiantes afroamericanos y otros estudiantes de color estableciendo objetivos explícitos de mejora "estirados" en los planes de acción anuales y celebrando al menos una "Cumbre de datos" con las partes interesadas cada año.

# Cuarta Meta

## Preparación para la universidad, la carrera y la vida

Cada estudiante atravesará con éxito las transiciones críticas en su plan de Pasaporte al Mañana y se graduará de la escuela secundaria listo para la inscripción, el alistamiento o el empleo.



<b>PILAR A</b> <i>Enseñanza Y Aprendizaje</i>  <b>Acceso equitativo a una enseñanza y un aprendizaje rigurosos y culturalmente receptivos</b>	<b>PILAR B</b> <i>Las Escuelas No Lo Pueden Hacer Solas</i>  <b>Cultura segura para el aprendizaje y relaciones sólidas con las familias, la comunidad y el personal</b>	<b>PILAR C</b> <i>Invertir En Las Personas</i>  <b>Maestro eficaz para todos los estudiantes; Líder eficaz para cada escuela</b>	<b>PILAR D</b> <i>Gestionar El Todo</i>  <b>La Cultura de Mejora Continúa enfocada en Resultados</b>
<p>Construir un sistema K-12 de portafolios de estudiantes individuales que incluyan metas e hitos universitarios y profesionales.</p> <p>Asegurar la alineación vertical en las clases de matemáticas en los grados K-12 al alinear los estándares, las evaluaciones y los materiales, lo que resulta en un éxito acelerado para los estudiantes de color en Álgebra I.</p> <p>Planificar e implementar lecciones culturalmente competentes utilizando el marco de UDL para un plan de estudios viable en todas las materias en cada escuela y cada aula.</p> <p>Desarrollar una red de personal para respaldar la creación, el seguimiento y la revisión de los planes de Mi Pasaporte al Mañana.</p> <p>Desarrollar experiencias universitarias y de caminos profesionales accesibles para todos los estudiantes en todas las escuelas y salones de clases.</p>	<p>Brindar a cada estudiante experiencias comunitarias y / o pasantías laborales antes de graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Establecer la iniciativa "Listo Ahora 100" que busca 100 instituciones académicas, empresas y organizaciones regionales para respaldar Listo Ahora-Pasaporte al Mañana.</p> <p>Formar asociaciones regionales con instituciones académicas, empresas, organizaciones y estudiantes para diseñar e implementar itinerarios impulsados por intereses profesionales de K-12 para avanzar en el desarrollo de los estudiantes de las cualidades de Pasaporte al Mañana.</p>	<p>Conectar a los maestros, líderes y personal con estrategias efectivas, desarrollo profesional e instrucción basada en datos para lograr el máximo éxito de los estudiantes en Álgebra I, y particularmente de los estudiantes de color.</p> <p>Proporcionar al personal un desarrollo profesional culturalmente competente para garantizar altas expectativas de las capacidades intelectuales de todos los estudiantes y crear una cultura de inclusión, equidad y responsabilidad.</p> <p>Conectar a los maestros, líderes y personal con estrategias efectivas, desarrollo profesional y recursos para facilitar experiencias impulsadas por intereses profesionales que amplifiquen el plan de estudios en TODAS las materias.</p>	<p>Asegurar de que los horarios generales proporcionen caminos claros para que los estudiantes completen cursos rigurosos en función de sus pasiones e intereses.</p> <p>Realizar encuestas/foros entre estudiantes-escolares y familias para medir la participación y el empoderamiento de los estudiantes y los estudiantes (grupos de enfoque de estudiantes, cumbres, avisos, peceras).</p> <p>Activar un sistema para recopilar comentarios de los estudiantes sobre sus experiencias en el camino K-12 y evaluar los datos de los graduados postsecundarios para informar las oportunidades de mejora.</p>







Soñemos hoy y  
Levantémonos  
Mañana



Somos Todos Parte De

# MIDDIE RISING